

El Gobierno evita discutir con el PP la escuela pública

La propuesta inicial de pacto educativo ignora la religión, el bilingüismo y los conciertos

Enviar a un amigo

DIEGO BARCALA - MADRID - 24/10/2009 08:00

La escuela laica, las lenguas cooficiales y los conciertos con centros privados que asedian la financiación de los colegios públicos son las grandes ausencias de la propuesta de partida que el ministro de Educación, Ángel Gabilondo, ofreció al PP en la reunión que mantuvo el pasado 29 de septiembre con la secretaria general de los conservadores, María Dolores de Cospedal, en la primera escenificación de su interés común por cerrar un pacto educativo.

El documento *Bases para un pacto social y político por la educación*, al que ha tenido acceso Público, no menciona ni una vez en sus 12 puntos el concepto de escuela pública.

El Gobierno insiste en empezar a negociar por "lo que une" a PP y PSOE. Todo lo que, en teoría, separa a la izquierda y a la derecha en su modo de ver la Educación ha quedado fuera. "De momento, es la base y ni siquiera se ha presentado a todos los partidos. **Es posible que se modifique, porque es sólo una propuesta**", justifican fuentes del Ministerio.

La propuesta del Gobierno no menciona a la escuela pública

El guión redactado por el departamento de Gabilondo prioriza la estabilidad normativa, aunque introduce matices: "Si como consecuencia del pacto se estima que debe realizarse algún cambio normativo, se promoverá y se hará".

El documento, en sus 11 capítulos más un preámbulo, marca cuáles son las prioridades del Gobierno: "El reconocimiento social del profesor", **"el incremento de la oferta de plazas [de 0 a 3 años]"**, "reconocer el valor de la FP", contribuir a la adaptación de la formación al empleo y la investigación, "un nuevo modelo de becas integral", el "conocimiento de lenguas extranjeras" y un esfuerzo de financiación con un "horizonte en 2015".

El texto ha sido entregado a todos los grupos políticos con representación en el Congreso. **IU lamenta que no se trate la mejora de la calidad de la escuela pública.** "Es clamoroso que no se haga ninguna mención", denuncia la responsable de Educación de IU, Dolores Dolz. Este grupo exige el fin de la "doble red" de centros públicos y concertados compitiendo por los fondos públicos.

El principio constitucional que otorga a los padres la libertad para elegir el centro de enseñanza de sus hijos ha servido en las comunidades autónomas gobernadas por el PP para que la escuela privada concertada haya multiplicado su presencia. IU exige desde la pasada legislatura una revisión política del sistema de conciertos que establezca "el carácter estrictamente subsidiario" de la red concertada.

Papel subsidiario

El ministro de Educación parece compartir esa visión. **"La educación es un bien público que hay que garantizar. La concertada debe tener un papel subsidiario para acceder a donde no llega el colegio público"**, señaló en una entrevista a este periódico. Sin embargo, no ha incluido este aspecto en el debate inicial con los partidos sobre el pacto educativo.

Tampoco se discutirá sobre los privilegios de la Iglesia para impartir Religión en la escuela pública en detrimento del avance hacia una sociedad laica. "No ocurre en ningún país europeo", denuncia el presidente del colectivo Europa Laica, Francisco Delgado.

La polémica sobre el refuerzo de la enseñanza de las lenguas cooficiales también queda aparcada en el documento.



De Cospedal y Gabilondo tras su reunión.

"O se limita la privada o la pública será un gueto"

Secretario General de la Federación de Enseñanza de CCOO

Enviar a un amigo

D. B. - MADRID - 24/10/2009 08:00

Un fracaso en la negociación entre el PP y el PSOE podría dar al traste con el estatuto del docente y con el impulso económico que los sindicatos piden para relanzar la educación pública. El secretario general de la Enseñanza en CCOO, José Campos, confía en que el acuerdo facilite un problema que, a su juicio, lastra la mejora de la educación: "La coordinación de las comunidades autónomas".

¿Cuál es la principal reclamación para el pacto?

El estatuto del docente. No puede ser que no exista una carrera profesional que reconozca los méritos del profesor e incentive los ascensos.

¿La demanda se refiere sólo a un incremento salarial?

No. Estamos dispuestos a renunciar al incentivo salarial con tal de que salga adelante. Si no se hace este año, no se hará nunca, porque las comunidades están elaborando sus propios cuerpos docentes sin contar con un marco común de derechos y deberes. Si no se aprueba uno común, habrá que negociar 17 diferentes.

¿El estatuto reforzará la autoridad?

Hay un déficit de autoridad y orden en la familia. La escuela es un crisol de la sociedad, pero el problema viene de las familias.

¿Ayudará la ley de autoridad de Madrid?

Utilizar la autoridad para tapar la falta de inversión en la escuela pública es deleznable. Hablemos de ratio de alumnos por clase, orientadores, clases de refuerzo... La tarima, la ley y el "don" sin eso no sirven.

¿Servirá el plan Escuela 2.0 para reformar métodos pedagógicos?

Antes de lanzar el plan advertimos de que era mejor no ser tan ambiciosos en el material e invertir más en la formación de los profesores.

Insisten al Gobierno en que suba la inversión al 7% del PIB, pero el ministerio apenas pone el 10% de la inversión total.

Es una referencia y este año ha subido. Si las comunidades hicieran un esfuerzo similar, llegaríamos al 6% del PIB, que es lo que invierten los países de la OCDE. Por eso es tan importante que en el pacto se incluya un compromiso de financiación.

El PP podrá entregar ese dinero a la concertada.

La ley lo permite. Exigimos mecanismos que eviten la competencia desleal que la concertada hace a la pública y a la privada 100%. Las redes, pública y concertada, tienen que tener los mismos derechos y deberes. No puede ser que los centros concertados escojan a sus propios alumnos y cobren por otro lado mientras reciben dinero público. O se consigue un acuerdo en esto o la educación pública se convertirá en un gueto.



José Campos



Inicio > Contido

Madrid impulsa la escuela concertada con 180.000 metros de terreno

Dom, 01/03/2009 - 09:16 — agt

Madrid impulsa la escuela concertada con 180.000 metros de terreno

Educación cede en 2008 casi tanto terreno para colegios como en siete años

Aún es un armazón de ladrillo visto rodeado de obras en un barrio a medio hacer. En medio año se convertirá en el segundo centro concertado del Ensanche de Vallecas, el colegio Torrevilano. Enseñanza bilingüe, gimnasio, comedor, capilla... Ya dan información en la caseta abierta a pie de obra. Es uno de los últimos nueve colegios concertados que se levantan sobre suelo público madrileño. En un solo año, la Comunidad de Madrid ha cedido casi tanto suelo para colegios concertados como en los siete anteriores: 180.000 metros cuadrados de 377.000, según estimaciones de la Consejería de Educación. Es un 30% menos de lo que ocupan las 32 escuelas públicas construidas en 2008.

Madrid es la segunda comunidad autónoma (empatada con Cataluña y por detrás del País Vasco) que más impulsa la enseñanza privada concertada, según datos del Ministerio de Educación. Son colegios más baratos. La Administración no construye ni mantiene sus edificios. Y los profesores cobran menos. En la región hay 1.171 colegios concertados y 2.524 públicos. El Gobierno regional defiende el respaldo a la concertada como una forma de garantizar la libertad de elección de los padres. Tiene que haber oferta para todos, dicen. Enfrente, sindicatos, oposición y asociaciones de padres lo consideran "favorecer el negocio de unos pocos con el dinero de todos". Entre otras razones, porque algunos cobran tarifas encubiertas por una enseñanza "gratuita". Entran como bebés y salen rumbo a la Universidad. Los colegios concertados, normalmente grandes edificios con todas las etapas educativas juntas, admiten a los alumnos antes de que cumplan el año y los despiden a los 18. A las familias que los eligen, les tocará pagar más del doble que si sus hijos fueran a un colegio público. El gasto anual medio en la enseñanza pública asciende a 658 euros, frente a 1.433 euros de la concertada, según los últimos datos publicados por el INE. Y eso aunque ambos modelos son gratuitos por ley y los dos se sostienen con fondos públicos.

La mayoría de los nuevos concertados de Madrid cobran por clases de refuerzo en horario escolar. Entre 50 a 170 euros al mes por más horas de inglés, de informática o de mates, encajadas en el horario habitual de 9.00 a 17.00. Algunos alertan de que son cuotas y clases "voluntarias", pero otros no lo dejan tan claro.

Dinero por las clases, cuotas más caras de comedor -88 euros fijos en la pública, hasta 130 euros en la concertada-, uniformes y libros que también se compran en el colegio... La libertad de elección para los padres se diluye entre cuotas cuando no hay dinero para elegir. "La concertada crea castas, grupúsculos en los que los niños no se relacionan con otras capas sociales, sino sólo en torno a un grupo de privilegiados", critica Rafael Feito, sociólogo de la Universidad Complutense experto en educación. El colectivo Lorenzo Luzuriaga, dedicado a investigaciones sociales en UGT, teme que la enseñanza pública acabe convertida en un modelo subsidiario de la concertada. Que atienda a las clases desfavorecidas, frente a una concertada para élites.

Dos de los nueve colegios recién adjudicados a la enseñanza concertada en el último año separan a los alumnos por sexos. En Alcorcón y Alcalá de Henares, los colegios Juan Pablo II y Alborada empezarán sus clases el curso que viene con aulas distintas para niños y niñas. Mientras Madrid respalda estos centros, otras comunidades autónomas, como Andalucía o Baleares, han aprobado una orden que corta la financiación pública para los colegios que separan por sexos.

En el caso de Alcalá, el concierto es para una fundación del Opus Dei que paga 12.500 euros anuales de canon por una parcela de 24.000 metros cuadrados. Tendrán laboratorios, pabellón cubierto de gimnasia y baloncesto y pistas polideportivas al aire libre, además de un oratorio. En el mismo municipio, otra parcela, destinada esta vez a un centro 100% público, tendrá 10.000 metros cuadrados menos. La oposición socialista acusa a Educación de favorecer una "estrategia" de respaldo a la concertada, que tiene más espacio para ofrecer mejores instalaciones a las familias.

También hablan de "estrategia" en el Ensanche de Vallecas, donde construyen el colegio Torrevilano. La Federación de Asociaciones de Padres de Alumnos (FAPA) Giner de los Ríos denuncia que en esta nueva zona de Madrid, la oferta privada llegó antes que la pública. "Los concertados se adelantaron con el apoyo de la Administración", denuncia Benito Muñoz, representante en Vallecas de la FAPA. "El colegio concertado estaba construido antes y el público comenzó a aceptar matriculas más tarde", añade. La Consejería de Educación niega que haya algún nuevo barrio al que haya llegado antes un centro concertado que uno público. Y recuerdan que los conciertos se acuerdan con los ayuntamientos en función de la demanda de plazas de un tipo de enseñanza u otro.

Otro de los nuevos centros, que estará en Torreledones, iba a ser un colegio público. Así aparecía en el programa electoral del PP, que cambió de opinión tras ganar las elecciones municipales de 2007. "Hacen negocio con el patrimonio de todos", protesta Gonzalo Santamaría, profesor y concejal de Vecinos por Torreledones. En El Álamo, la cesión se hizo con el colegio ya construido con fondos públicos, el Miguel Ángel Blanco. Hubo protestas sin éxito. Tampoco lo tuvieron el grupo de profesores que, hace dos semanas, se encerraron en Leganés "contra la degradación" de la escuela pública. Querían parar nuevas cesiones. En San Sebastián de los Reyes, Arganda o Alcobendas aguardan tres solares -casi 60.000 metros cuadrados- para los próximos colegios concertados de Madrid.

El País, 01/03/09

Conéctese ou rexístrese para enviar comentarios

Educación concertada Privatización Políticas gubernamentais e de partidos Novas educación

Enviar esta páxina por email Versión para imprimir

